Kännetecken	LiU - UV	Förskollärarutbildningen VFU-kurs översikt					230104
	VFU-kurs 1	**VFU-kurs 2**	**VFU-kurs 3**	**VFU-kurs 4**	**VFU-kurs 5**	**VFU-kurs 6**	
	Termin 1 Betyg U-G	Termin 2 Betyg U-VG	Termin 3 Betyg U-VG	Termin 4 Betyg U-G	Termin 5 Betyg U-VG	Termin 7 Betyg U-VG	
	970G33	**970G37**	**970G41**	**970G30**	**970G38**	**970A06**	
	5 dagar, G1-nivå	20 dagar, G1-nivå	20 dagar, G2-nivå	10 dagar, G2-nivå	25 dagar, G2-nivå	20 dagar, A1X	
1	**Orientera sig i och om den pedagogiska verksamheten**	**Samarbeta och interagera med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag**	**Ta initiativ till interaktion med barn, vårdnadshavare och arbetslag**	**Hantera sociala relationer i förskolans verksamhet på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt**	**Samarbeta med aktörer inom förskolan samt orientera sig i förskolans samverkan med aktörer utanför förskolan**	**Använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare (1)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
	Studenten visar intresse för verksamheten, ställer frågor och lyssnar på svaren	Studenten samarbetar och interagerar med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag på ett ansvarsfullt och respektfullt sätt	Studenten tar initiativ till kommunikation och samverka med såväl barn, vårdnadshavare och arbetslag	Studenten interagerar med och hanterar sociala relationer med barn, vårdnadshavare, handledare och arbetslag på ett ansvarsfullt och respektfullt sätt	Studenten tar initiativ till samverkan med aktörer inom och utom förskolan	Studenten visar yrkesetisk medvetenhet i ord och handling och uttrycker sig professionellt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare	Studenten visar yrkesetisk medvetenhet i ord och handling och uttrycker sig professionellt, nyanserat och insiktsfullt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare
	Studenten deltar aktivt i förskolans verksamhet		Studenten tar initiativ till Interaktion med både enskilda barn och barngruppen som helhet på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt	Studenten tar initiativ till kommunikation med både vårdnadshavare och barn och uttrycker sig omsorgsfullt och lämpligt i sin kommunikation	Studenten uttrycker sig professionellt och yrkesetiskt i sin kommunikation		
2						**Självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området (2)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
						Studenten tar hänsyn till och omsätter tidigare erfarenheter och kunskap från forskning vid organisation och anpassning av lärandemiljöer	
						Studenten organiserar och anpassar självständigt miljöer på ett fungerande sätt, så att barnen ges möjlighet till utforskande och lekfullt lärande och utveckling	Studenten organiserar och anpassar självständigt miljöer på ett väl fungerande och medvetet sätt, så att barnen ges möjlighet till utforskande och lekfullt lärande och utveckling
3	**Med handledarens stöd planera, genomföra och diskutera ett pedagogiskt moment och därigenom uppvisa grundläggande didaktiska förmågor**	**Planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till lek och estetik i förskolan utifrån gällande styrdokument**	**Planera, genomföra och utvärdera undervisning i förskolan i relation till språk och matematik utifrån gällande styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande**	**Planera, genomföra och utvärdera undervisning i förskolan i relation till naturvetenskap och teknik, utifrån gällande styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv för att stimulera barns utveckling och lärande**	**Ta ett helhetsansvar för att, i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller, planera, genomföra och utvärdera undervisning i förskolan**	**Ta helhetsansvar för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamhet i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller (3)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
	Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för ett pedagogiskt moment	Studenten upprättar (med visst stöd från handledaren) en tydlig planering med lek och estetiska verktyg, där form och innehåll är anpassat till verksamheten	Studenten upprättar (ev. med visst stöd) en tydlig planering för undervisning i språk och matematik, där form och innehåll är anpassat till verksamheten / Studenten upprättar en tydlig planering med lek och estetiska verktyg, där form och innehåll är väl anpassat till verksamheten	Studenten upprättar en tydlig planering för undervisning i naturvetenskap och teknik, där form och innehåll är anpassat till den aktuella barngruppens ålder och erfarenhet	Studenten tar helhetsansvar för att planera, undervisningen på ett strukturerat sätt. / Studenten tar helhetsansvar för att planera, undervisningen på ett strukturerat och medvetet sätt.	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt planera förskoleverksamhet på ett strukturerat och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt planera förskoleverksamhet på ett välstrukturerat, varierat och medvetet sätt
	Studenten genomför det planerade momentet på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till barngruppen	Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och dess värdegrund	Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och dess värdegrund	Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och relevanta teoretiska perspektiv	Studenten tar helhetsansvar för att genomföra undervisningen på ett fungerande sätt. / Studenten tar helhetsansvar för att genomföra undervisningen på ett välfungerande och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt genomföra och leda förskoleverksamhet på ett fungerande och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt genomföra och leda förskoleverksamhet på välfungerande, varierat och medvetet sätt
	Studenten diskuterar planering och genomförande med handledaren	Studenten genomför undervisning av enskilda moment på ett fungerande sätt / Studenten genomför undervisning av enskilda moment på ett väl fungerade sätt	Studentens planering utgår från relevanta teoretiska perspektiv med översiktlig koppling till hur undervisningens form och innehåll ska stimulera barnens utveckling och lärande / Studentens planering utgår från relevanta teoretiska perspektiv med välgrundad koppling till hur undervisningens form och innehåll ska stimulera barnens utveckling och lärande	Studenten genomför planerad undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen till barngruppen och situationen	Studenten tar helhetsansvar för att utvärdera undervisningen på ett strukturerat sätt. / Studenten tar helhetsansvar för att utvärdera undervisningen på ett strukturerat och medvetet sätt.	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt utvärdera förskoleverksamhet på ett strukturerat och medvetet sätt	Studenten tar helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för att självständigt utvärdera förskoleverksamhet på ett välstrukturerat, varierat och medvetet sätt
			Studenten genomför planerad undervisning i både spontana situationer och organiserade aktiviteter på ett fungerande sätt och anpassar undervisningen väl till barngruppen och till olika situationer och oförutsedda händelser		Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller på ett fungerande sätt och motiverar översiktligt sina val och avgränsningar / Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller på ett välfungerande sätt och motiverar systematiskt sina val och avgränsningar	Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller på ett fungerande sätt och motiverar sin val och avgränsningar	Studenten konkretiserar och tillämpar gällande styrdokument och relevanta didaktiska teorier och modeller och motiverar väl sin val och avgränsningar
			Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett fungerande sätt vid genomförandet / Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett väl fungerande och medvetet sätt vid genomförandet	Studenten interagerar med och leder barngruppen på ett flexibelt och medvetet sätt vid genomförandet			
		Studenten utvärderar tillsammans med handledaren planering och genomförd undervisning av enskilda moment. / Studenten utvärderar och reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning	Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande av såväl organiserad som spontan undervisning	Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande av såväl organiserad som spontan undervisning			
		Studentens reflekterar över vikten av förberedelser och efterarbete i undervisning	Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap	Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap			
			Studenten ger översiktliga exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas i relation till styrdokument, teorier och lämpliga ämnesdidaktiska begrepp / Studenten ger detaljerade och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas i relation till styrdokument, teorier och lämpliga ämnesdidaktiska begrepp	Studenten ger konkreta exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas			
4						**Ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla barn att lära och utvecklas (4)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
						Studenten iakttar och lyssnar på barnen och tar medvetet tillvara deras kunskaper och erfarenheter i den dagliga verksamheten	Studenten iakttar, lyssnar till barns frågor/förslag och tar medvetet väl tillvara barns kunskaper och erfarenheter i den dagliga verksamheten
						Studenten skapar fungerande förutsättningar för alla barn att delta i undervisning och lek på sina villkor för att lära och utvecklas	Studenten skapar välfungerande förutsättningar för alla barn att delta i undervisning och lek på sina villkor för att lära och utvecklas
5		**Observera och reflektera kring barns intressen i förskolans verksamhet**	**Observera, reflektera och dokumentera barns kunskaper och erfarenheter som grund för planerad undervisning**		**Observera, dokumentera och analysera en aktivitet i förskolan utifrån ett didaktiskt perspektiv**	**Observera, dokumentera, analysera och följa upp barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap (5)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
		Studenten observerar och urskiljer olika intresseområden i barngruppen	Studenten observerar och reflekterar kring barns språkliga aktiviteter i lek på ett fungerande sätt med hjälp av litteratur / Studenten observerar och reflekterar kring barns språkliga aktiviteter i lek på ett nyanserat sätt med hjälp av litteratur och teorier		Studenten observerar och dokumenterar en aktivitet utifrån ett didaktiskt perspektiv, på ett fungerande sätt där dokumentationen blir användbar för sitt syfte / Studenten observerar och dokumenterar en aktivitet utifrån ett didaktiskt perspektiv, på ett väl fungerande sätt där dokumentationen blir användbar för sitt syfte	Studenten observerar och dokumenterar barn lärande och utveckling, på ett fungerande sätt där dokumentationen blir användbar för sitt syfte	
		Studenten reflekterar kring barns intresseområden och föreslår hur dessa kan tas tillvara i undervisningen / Studenten reflekterar kring de olika intresseområdena på ett **nyanserat** sätt och föreslår hur dessa kan tas tillvara i undervisningen	Studenten observerar och reflekterar kring barns matematiska aktiviteter i lek på ett fungerande sätt med hjälp av litteratur / Studenten observerar och reflekterar kring barns matematiska aktiviteter i lek på ett nyanserat sätt med hjälp av litteratur och teorier		Studenten analyserar den dokumenterade aktiviteten och ger konkreta exempel på hinder och möjligheter för lärande och utveckling / Studenten analyserar den dokumenterade aktiviteten och reflekterar nyanserat kring hinder och möjligheter för lärande och utveckling samt agerar utifrån sin analys för att på så vis omsätta resultaten av analysen i verksamheten	Studenten analyserar och följer upp barns lärande och utveckling och motiverar sina ställningstaganden och avvägningar på ett genomtänkt sätt utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap	Studenten analyserar och följer upp barns lärande och utveckling och motiverar sina ställningstaganden och avvägningar på ett genomtänkt sätt utifrån forskning och verksamhetens mål
6		**Visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik**	**Reflektera över sitt professionella agerande i relation till förskolans värdegrund**	**Systematiskt reflektera kring sitt professionella agerande, framförallt i relation till jämställdhetsaspekter**		**Visa självinsikt, systematiskt reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande (6)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
		Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll	Studenten reflekterar över sitt professionella agerande i relation till förskolans värdegrund,	Studenten visar ett respektfullt och demokratiskt ledarskap genom att bemöta barn och vuxna med respekt och arbeta aktivt för att alla barn ska vara delaktiga i verksamheten		Studenten visar självinsikt och reflekterar kring sina styrkor och svagheter och identifierar behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin profession	
		Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt	Studenten reflekterar kring styrkor och utvecklingsområden i sitt eget ledarskap.	Studenten ger exempel på hur det egna agernadet påverkar barns möjligheter att delta i verksamheten med särsild tonvikt på jämställdhetsaspekter		Studenten ger översiktliga exempel på hur det egna handlandet kan utvecklas och strategier för att lyckas med det	Studenten ger detaljerade och välgrundade exempel på hur det egna handlandet kan utvecklas och strategier för att lyckas med det
7	**Visa grundläggande sociala förmågor i förskolans verksamhet**	**Visa ett empatiskt och ansvarsfullt beteende i förskolan**	**A) Beakta demokratiska värderingar och barns delaktighet** **B) Använda och anpassa olika kommunikativa uttrycksformer i undervisnings och omsorgssituationer**	**A) Kommunicera med barn kring naturvetenskapliga fenomen och tekniska lösningar i barns olika miljöer** B) **Visa lyhördhet för barns behov och förmågor i undervisnings- och omsorgssituationer**	**Leda barn i förskolans olika miljöer och praktiker**	**Anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen (7)**	
	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Grundläggande nivå / Högre nivå	Grundläggande nivå	Högre nivå
	Studenten uttrycker sig begripligt, respektfullt och ansvarsfullt	Studenten agerar förebild, är närvarande, deltagande och stöttar barnen vid behov	A) Studenten lyssnar till barns eventuella frågor, förslag och försök till verbalt samspel	A) Studenten kommunicerar och **utmanar** barn kring naturvetenskapliga fenomen och tekniska lösningar i olika miljöer och vid både organiserad och spontan undervisning	Studenten leder barngrupper på väl fungerande sätt i olika ämnesområden inom det förskolepedagogiska fältet		
	Studenten samspelar med barn på ett fungerade och respektfullt sätt		A) Studenten är lyhörd för barns icke-verbala kommunikation	A) Studentens kommunikation är anpassad till barngruppens ålder och erfarenhet på ett **genomtänkt sätt.** Studenten lyssnar och agerar till barns eventuella frågor, förslag och försök till verbalt samspel	Studenten leder barngrupper på ett väl fungerande sätt i formella och informella miljöer inom verksamheten	Studenten anpassar genomgående sitt ledarskap till situationen	
			A) Studenten balanserar enskilda barns initiativ och gruppens behov (ev. med visst stöd från handledaren)	Studenten lyssnar, observerar och uppmärksammar barns olika behov och förmågor		Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till barngrupp och individernas varierande förutsättningar och behov på ett väl fungerande sätt	Studenten anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till barngrupp och individernas varierande förutsättningar och behov på ett genomtänkt, kreativt och varierat sätt
			A)Studenten samtalar med handledaren om hur förutsättningar för delaktighet kan skapas i olika situationer och för olika barn				
			B) Studenten använder röst, verbala språk, tempo, kroppsspråk och minspel på ett engagerat och tydligt sätt / B) Studenten använder röst, språk, tempo, kroppsspråk och minspel på ett engagerat, tydligt och varierat sätt	Studenten är närvarande och stöttar barnen vid behov		Studenten använder röst, tempo, kroppsspråk och minspel på ett väl fungerande, engagerat och tydligt sätt	Studenten anpassar sitt ledarskap och använder röst, tempo, kroppsspråk och minspel på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt
			B) Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer (ex bild, musik, drama, rörelse) i sitt arbete med barns språkliga lärande och utveckling på ett genomtänkt sätt / B) Studenten använder analoga och/eller digitala intrycks-/uttrycksformer (ex bild, musik, drama, rörelse) i sitt arbete med barns språkliga lärande och utveckling på ett genomtänkt, kreativt och varierat sätt				